



**Ristiku  
lasteaed**

**KURESSAARE RISTIKU LASTEAIA  
ARENGUKAVA 2024-2029**

**Kuressaare 2023**

## SISUKORD

|   |    |
|---|----|
| I SISSEJUHATUS .....  | 3  |
| II HETKEOLUKORRA ANALÜÜS.....                                       | 3  |
| III LASTEAIJA PEDAGOOGILINE KONTSEPTSIOON .....                     | 4  |
| IV LÄHTEALUSED JA ARENDUSTEGEVUSE PÕHISUUNAD VALDKONDADE LÕIKES ... | 4  |
| 4.1. Eestvedamine ja juhtimine .....                                | 4  |
| 4.2. Personali juhtimine .....                                      | 5  |
| 4.3. Koostöö huvigruppidega .....                                   | 5  |
| 4.4. Ressursside juhtimine .....                                    | 6  |
| 4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess .....                                | 6  |
| V VALDKONDADE ARENDUSTEGEVUSKAVAD .....                             | 7  |
| 5.1. Eestvedamine ja juhtimine .....                                | 7  |
| 5.2. Personali juhtimine .....                                      | 7  |
| 5.3. Koostöö huvigruppidega .....                                   | 8  |
| 5.4. Ressursside juhtimine .....                                    | 9  |
| 5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess .....                                | 10 |
| 5.5.1 Lapse areng .....   | 10 |
| 5.5.2. Õppekava .....   | 10 |
| 5.5.3. Õppekorraldus ja meetodid .....                              | 11 |
| 5.5.4. Väärtused ja eetika .....                                    | 11 |
| 5.5.5. Tervisedendus .....  | 12 |
| 5.5.6. Keskkonnakasvatus .....                                      | 12 |
| VI ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD .....                                 | 13 |
| Lisa 1 .....  | 14 |

## I SISSEJUHATUS

Kuressaare Ristiku Lasteaia (edaspidi lasteaed) arengukava on koostatud Koolieelse lasteasutuse seaduse § 9<sup>1</sup> alusel, sisaldades ametlikku pikaajalist kokkulepet, mis on organisatsioonile oluline ning kuidas seda saavutada. Lasteaia arengukava on dokument, mis tagab lasteaia järjepideva arengu, määrates tegevuse põhisuunad ning valdkonnad järgnevas kolmeks aastaks perioodil 2024-2029 tegevuskava selle täitmiseks ja arengukava uuendamise kord. Lasteaia arengukava on aluseks järgneva perioodi lasteaia õppeaasta tegevuskavadele.

Lasteaia arengukava koostamise aluseks on võetud järgnevad dokumendid:

- Kuressaare Ristiku Lasteaia põhimäärus;
- Kuressaare Ristiku Lasteaia õppekava;
- Kuressaare Ristiku Lasteaia sisehindamisaruanne;
- Saaremaa valla arengukava;
- muud kehtivad õigusaktid.

## II HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

Hetkeolukorra analüüsis (sisehindamis aruandes) on välja toodud asutuse tugevused ja parendusvaldkonnad võtmealade lõikes, mis lähtuvad lasteaia eelmise arengukava perioodi 2021-2023 täitmisest. Kuressaare Ristiku lasteaia statistilised andmed on kajastatud Eesti Hariduse Infosüsteemi registris (EHIS).

1983. aastal ehitatud lasteaed rekonstrueeriti 2010. aastal, mis on andnud uue hingamise kogu lasteaiaperele just tänu kaasajastatud rõõmsaimelisele õpikeskkonnale. Traditsioonina on õppekavas jätkuvalt lõimitud kohalik kultuuripärand (Suure Tõllu legendid ning väljasõidud kohalikesse kultuuriloolistesse paikadesse; rahvaluule suur- ja väikevormide kasutamine lõimitult õppe- ja kasvatustöös), mida on mitmekesistatud uuemate õppemeetodite ning suundadega. Olulisele kohale on lasteaias tõusnud väärtusarendus – väärtuskasvatus ja väärtuspõhine juhtimine.

Lasteaia prioriteedid uue arengukava võtmes õppe- ja kasvatustöös on:

- õuesõppe järjest laialdasem rakendamine,
- väärtuskasvatuse lõimimine kõikidesse valdkondadesse,
- projektõppe raames erinevate teemade käsitlemine,
- keskkonnateadlikkuse tõstmine,
- tervisedendus,
- Erinevate pedagoogiliste meetodite rakendamine õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamiseks.

### **III LASTEAIA PEDAGOOGILINE KONTSEPTSIOON**

#### **VISIOON**

Ristiku lasteaed on tervist väärtustav ja loodust hoidev õnnelik lasteaiapere.

#### **MISSIOON**

Oleme professionaalne, lapse õpihimu ja tervist toetav lasteaiapere.  
Terves kehas terve vaim.

#### **VÄÄRTUSED**

##### **Professionaalsus**

Me omame erialast pädevust, oleme pidevas arengus ja panustame enesetäiendamisse. Käitume väärikalt ja lugupidavalt igas olukorras, oleme eeskujuks nii suurtele kui väikestele. Me oleme paindlikud, avatud muutustele ja arengule.

##### **Roheline mõtteviis**

Me hoolime looduskeskkonnast ja käitume keskkonnasäästlikult (taaskasutus, prügi sorteerimine, mõistlik tarbimine).

##### **Tervis**

Me hindame tervislikku eluviisi ja mõttelaadi. Oleme aktiivsed liikujad ning väärtustame mitmekülgset ja tervislikku toitumist.

### **IV LÄHTEALUSED JA ARENDUSTEGEVUSE PÕHISUUNAD VALDKONDADE LÕIKES**

#### **4.1. Eestvedamine ja juhtimine**

##### **TUGEVUSED:**

- lasteaia töö aluseks on ühiselt välja töötatud missioon, visioon, põhiväärtused ning need kajastuvad lasteaia aasta tegevuskava eesmärkides;
- koostöö aluseks on osalusjuhtimise ja meeskonnatöö väärtustamine, töötajate kaasamine läbi erinevate töögruppide;
- lasteaia meeskond kasutab aktiivselt erinevaid e-platvorme laste tööde ja tegvuste nähtavaks tegemisel vanematele ja kogukonnale;
- uuringud on näidanud nii lapsevanemate kui ka personali rahulolu lasteaiaga.

#### ARENDESSUUNAD:

- uuendada rahulolu - uuringuid lähtuvalt arengukavast ja sisehindamisest;
- suunata kõiki lapsevanemaid aktiivsemalt kasutama igapäevaselt Eliisi keskkonda;
- õppida ühiselt määratletud väärtusi kogu meeskonnaga rakendama;
- kinnistada väärtused tugeva sisekommunikatsiooni kaudu ning olla selles järjekindel;
- anda pidevat tagasisidet igal tasandil.
- Ristiku lasteaia maine teadlik kujundamine läbi Ristiku lasteaia FB lehe.

#### 4.2. Personali juhtimine

##### TUGEVUSED:

- meeskonna juhtimisel kasutatakse erinevaid koostöövorme ning meetodeid (ümarlauad, ajurünnakud, kovisioonid, grupitööd, arendusmeeskonnad, töögrupid, piknikud, koolitusväljasõidud);
- kogu maja meeskonnakoolitused ning -koolitusreisid on motiveerivad igale meeskonna liikmele;
- õpetajaid on julgustatud juhendama praktikante;
- rühmapõhised meeskonnad on tugevad ja üksteist arvestavad.

#### ARENDESSUUNAD:

- pedagoogide suurem kaasamine sisehindamissüsteemi rakendamisse;
- pedagoogide professionaalsuse tõstmine (õpetaja paindlikkus ja loovus lahenduste leidmisel eriliste lastega, kaasava hariduse mõtteviisi rakendamine);
- kokkulepetest kinni pidamine kõigi meeskonnaliikmete poolt;
- arendusmeeskondade ja töögruppide tõhusam töö;
- kaasaegsete õpimeetodite julgem rakendamine õppe- ja kasvatustöös lähtudes muutunud õpikäsituse põhimõttest;
- probleemi lahendamise ja enesejuhtimise oskuse tõus nii juhtkonnal kui meeskonnal;
- suutlikkus teha koostööd igal tasandil;
- pedagoogide digioskuste arendamine;
- kõik lasteaia õpetajad on motiveeritud praktikante juhendama;
- Keelekümblusalase koolituse võimaldamine Ukraina laste rühma õpetajale ja assistendile.

#### 4.3. Koostöö huvigruppidega

##### TUGEVUSED:

- koostöö on erinevate erialaspetsialistide vahel tõhus (Saaremaa Toetava Hariduse Keskus, Rajaleidja keskus);
- osaletakse erinevates projektides, mis rikastavad õppetegevusi (Päästeamet, Transpordiamet, Suukool jm).

#### ARENDESSUUNAD:

- lastevanemate suurem kaasamine lasteaia arendustöösse ja ühisürituste korraldamisse.
- mitmekesisem koostöö erinevate asutustega Kuressaare linnas (raamatukogu, koolid jm.)

#### 4.4. Ressursside juhtimine

##### TUGEVUSED:

- rühmades on kasutuses kaasaegsed sülearvutid, võimalus kasutada projektorit ja tahvelarvutit;
- sõimeala on saanud uue haljastuse;
- turvalisuse tagamiseks on trepiastmetele paigaldatud trepikandid;
- lasteaias on valdavalt kaasaegne õpi- ja kasvukeskkond.
- Hoolekogu eestvedamisel on rajatud 2 komplekti porikööke aiarühmade laste õuealale.
- Hoolekogu eestvedamisel on soetatud muusikasaali ringikujuline vaip.

##### ARENDUSSUUNAD:

- robotikavahendite täiendamine;
- õppekõogi ehitamine laste kokandustegevuste läbiviimiseks;
- õuesõppe vahendite täiendamine, õuealale erinevate võimaluste loomine;
- Lisarahastuse taotlemine aiarühmade liivakastide rekonstrueerimiseks.
- Lisarahastuse taotlemine rühmade lükandseinte jaoks, mis vajavad auditeerimist ning vajadusel remontimist.
- Lisarahastuse taotlemine õueala atraktsioonide rekonstrueerimiseks.

#### 4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

##### TUGEVUSED:

- toimub õppe- ja kasvatustegevuse väärtuspõhine ja lapsest lähtuv eesmärgistamine ning paindlik planeerimine. Lähtutakse lapse vajadustest, huvist ja individuaalsest arengutasemest;
- koostöös lapsevanematega on täiustatud rühma siseruume ja õueala (poriköögid);
- õppimine toimub läbi mängu, mis toetab väärtuste kujunemist, iseseisvat mõtlemist ja sotsiaalsete oskuste omandamist;
- Õuesõppetegevusi viiakse läbi regulaarselt;
- õppetegevusi mitmekesistatakse robotikavahenditega;
- laste tervise edendamiseks ja liikumisteadlikkuse tõstmiseks toimuvad 1-2 korda õppeaastas spordinädalad;
- laste suutervisealase teadlikkuse tõstmiseks kasutatakse Suukooli programmi;
- lapse arengut jälgitakse ja hinnatakse regulaarselt, vanemad saavad professionaalset tagasisidet oma lapse arengu kohta;
- tugimeeskond nõustab nii õpetajaid kui vanemaid ning leiab igale tuge vajavale lapsele parima võimaliku lahenduse.

##### ARENDUSSUUNAD:

- erinevate keskkondade (linnaruum, õueala jm) tihedam kasutamine õppe- ja kasvatustöök;
- Ukraina rühmas üleminek täielikule keelekümbelusele;
- aktiivsem osalemine erinevates haridusprojektides;
- Väärtuskasvatuse raames Kiusamisest vabaks meetodika laialdasem rakendamine õppe- ja kasvatustöös;

- IKT- ja robotikavahendite aktiivsem kasutamine õppetöös, sh diginädalate läbiviimine lasteaias;
- keskkonnakasvatuse arendustöö;
- tervisedenduse arendustöö.

## V VALDKONDADE ARENDUSTEGEVUSKAVAD

### 5.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk:

1. väärtustel põhinev ja läbipaistev juhtimine
2. osalusjuhtimine läbi töögruppide kaasamise
3. missiooni ja visiooni rakendumine läbi ühiselt kokkulepitud väärtuste ja tegevuste
4. lasteaia töökeskkond on vaimselt ja füüsiliselt turvaline

| TEGEVUS   | MÕÕDIK  | VASTUTAJA                   |
|---|---|-----------------------------|
| Lasteaia väärtuste, visiooni ja missiooni nähtavaks tegemine.   | Väärtused paistavad välja meie tegemistes, eesmärgid lähtuvad väärtustest, on nähtavad seosed väärtuste, visiooni ja missiooni vahel.                       | Lasteaia meeskond           |
| Juhtimises ja töös lähtutakse ühiselt kokkulepitud väärtustest.   | Sõlmprobleemide lahendused kasvavad välja lasteaia väärtustest lähtuvalt.   | Juhtkond, lasteaia meeskond |
| Lasteaia hea maine järjepidev kujundamine väärtustele toetuva käitumise kaudu ja läbi lasteaia FB lehe. | Lasteaial on hea maine ja personal järgib kokkulepitud väärtuseid. Juhtkond postitab regulaarselt põnevaid Ristiku lasteaia sündmusi läbi lasteaia FB lehe. | Juhtkond, õpetajad          |
| Personali kaasamine lasteaia vaimse ja füüsilise töökeskkonna turvalisuse tagamiseks.                   | Personal on kaasatud otsustamisprotsessi.   | Juhtkond, töötajad.         |

### 5.2. Personali juhtimine

Eesmärk:

1. personal on kaasatud lasteaia arendustegevusse, otsused tehakse meeskonnatöona;
2. toimub tulemuslik majasisene kolleegilt-kolleegile õppimise meetod;
3. lasteaia tugimeeskonna ülesanded on süsteemsed ja kõigile osapooltele arusaadavad;
4. lasteaias töötab koolitatud ja professionaalne personal.

| TEGEVUS  | MÕÕDIK  | VASTUTAJA           |
|--|---|---------------------|
| Töögruppide (arengukava, õppekava, tervisedendus) moodustamine ja nende tegevuste koordineerimine. | On moodustatud vajalikud töögrupid ja neis toimub vastav arendustöö.  | Juhtkond            |
| Kolleegilt-kolleegile õppimise süsteemi jätkuv rakendamine.  | Läbi on viidud sisekoolitused, kolleegi toetamine juhtumiarutelude kaudu.   | Õppejuht            |
| Tugimeeskonna ülesannete ja koostööpõhimõtete selgitamine kõigile osapooltele.                     | Tugimeeskond töötab ühtse meeskonnana ning välja on töötatud süsteemne laste (tuge vajavad lapsed), õpetajate ning lapsevanemate toetamine ja nõustamine. | Tugimeeskond, AEVKO |
| Töötervishoiu arsti tervisekontroll kõigile töötajatele.   | Kõik töötajad on läbinud töötervishoiu arsti tervisekontrolli.  | Direktor            |
| Arenguveestluste läbiviimine kõigi töötajatega. Personali koolitusvajaduse hindamine.              | Arenguveestlused on toimud töötajatega vähemalt kord 3 aasta jooksul (45 töötajat). Koolitusplaan nii õpetajatele kui ka võimalusel abipersonalile.       | Direktor, õppejuht  |
| Õpetajate digioskuste ja kirjaliku analüüsiarendamine.   | Õpetajad omandavad digitehnoloogia-alaseid teadmisi. Õpetajate kirjalik eneseväljendus- ja analüüsi oskus on paranenud.                                   | Õppejuht            |

### 5.3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk:

1. huvigrupid on kaasatud laste ja lasteaiade arengu toetamiseks
2. lapsevanemad osalevad aktiivselt koosolekutel, arenguveestlustel ja ühisüritustel

| TEGEVUS  | MÕÕDIK  | VASTUTAJA        |
|--|---|------------------|
| Koostöö Saaremaa Toetava Hariduse Keskusega ja Rajaleidja keskusega. | Tuge vajavad lapsed ja nende pered on abi saanud mõlema keskuse tugispetsialistide poolt. | Õppejuht (AEVKO) |
| Koostöö Noorsoopolitsei ja Päästeametiga.                            | Koolituste ja teemapäevade korraldamine lastele ja töötajatele.                           | Õppejuht         |
| Koostöö kohalike asutuste ja ettevõtetega                            | Rühmade külastuspäevad ja ekskursioonid asutustesse.                                      | Õpetajad         |



|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| (raamatukogu, teater, muusikakool, Saaremaa Muuseum). |   |                     |
| Koostöö koolidega                                     | Koolieelikute õppekäigud koolidesse.                              | Õpetajad            |
| Koostöö huvialaringidega                              | Lastel on lasteaia võimalus osaleda erinevates huvialaringides.   | Direktor, õppejuht  |
| Koostöö Saaremaa Vallavalitusega                      | Arendustöö, eelarve, taotlused                                    | Direktor            |
| Koostöö hoolekoguga                                   | Arendustöö, ühisüritused, aruandluse esitamine, kooskõlastamised. | Direktor, hoolekogu |
| Lapsevanemate, laste ja personali rahulolu hindamine  | Rahulolu uuringud on läbi viidud.                                 | Direktor, õppejuht  |

#### 5.4. Ressursside juhtimine

Eesmärgid:

1. säästlikult ja tõhusalt ressursse kasutades on loodud turvaline ning kaasaegne õpi- ja töökeskkond;
2. lapsed ja töötajad on kaasatud säästlikku majandamisse ja keskkonnahoidu planeeritud õppetegevuste ja igapäevaste tegevuste kaudu.

| TEGEVUS   | MÕÕDIK  | VASTUTAJA                      |
|---|---|--------------------------------|
| Õuesõppe vahendite täiendamine, uuendamine                      | Lasteaia hooviala pakub võimalusi õuesõppeks (peenrakastid, lasteaia õueala puude ja põõsaste kaardistamine ning nimekaartide kinnitamine). | Direktor, lasteaia remondimees |
| Materjalide/vahendite säästlik tarbimine ja prügi sorteerimine. | Lasteaia on säästlik tarbimine, prügi sorteerib nii personal kui ka lapsed.   | Kogu personal                  |
| Spordiväljaku uuendamine ja kaasajastamine õuealal.             | Spordiväljak lasteaia hoovialal pakub erinevaid sportimisvõimalusi.   | Direktor                       |
| Lasteaia õueala asfaldile liikumisradade maha märkimine.        | Õuealal on võimalus mängida keksu ja teisi liikumismänge.   | Direktor                       |
| Aiarühmade liivakastide rekonstrueerimine.                      | Liivakastid on rekonstrueeritud.  | Direktor                       |
| Õppeköögi rajamine  | Lasteaeda on soetatud õppekook.   | Direktor                       |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| Kulunud inventari uuendamine tagamaks turvaline ja esteetiline õpi- ja kasvukeskkond. | Rühmades on vajadusest lähtuvalt uuendatud inventari. | Direktor |
|---|---|----------|

## 5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

### 5.5.1 Lapse areng

Eesmärk:

1. lasteaias on loodud tingimused ja võimalused kõigi laste arenguks (erivajadus, sh andekus).

| TEGEVUS  | MÕÕDIK   | VASTUTAJA              |
|--|--|------------------------|
| Õppetegevuse kohandamine lähtuvalt lapse individuaalsusest (IAK koostamine). | Iga laps saab õppida vastavalt oma võimetele. Vajadusel on lapsele koostatud IAK.              | Õppejuht, tugimeeskond |
| Andekate laste märkamine ja toetamine.                                       | Andekad lapsed on toetatud, suunatud huvialaringidesse, konkurssidel ja võistlustel osalemine. | Õpetajad               |
| Tugimeeskonna töötõhustamine.  | Tugimeeskond töötab ühtse meeskonnana ja tuge vajavad lapsed on toetatud.                      | Õppejuht, tugimeeskond |

### 5.5.2. Õppekava

Eesmärk:

1. lasteaias on omanäoline ja kaasaegne õppekava.

| TEGEVUS  | MÕÕDIK   | VASTUTAJA           |
|--|--|---------------------|
| Õppekava arendustegevuse planeerimine ja rakendamine | Õppekava on uuendatud, igal kevadel üle vaadatud ja vajadusel täiendatud. Rühmade aasta tegevuskavade täiendamine e-lasteaed Eliis-is. | Õppejuht, õpetajad  |
| Liikluskasvatuse arendustöö                          | Liikluskasvatusalased üritused ja teemapäevad  | Õppejuht, õpetajad. |

|                               |   |             |                    |
|-------------------------------|---|-------------|--------------------|
| Keskkonnakasvatuse arendustöö | Rühmadel valminud keskkonnaalased projektid | on          | Õppejuht, õpetajad |
| Tervisedenduse arendustöö     | Lasteaias tervisemeeskond                   | on aktiivne | Õppejuht, õpetajad |

### 5.5.3. Õppekorraldus ja meetodid

Eesmärk:

1. muutunud õpikäsituse põhimõtete rakendamine õppe- ja kasvatustöös;
2. õppekasvatustöö läbiviimisel on suurenenud õues õppe, uurimise ja avastamise osakaal.

| TEGEVUS  | MÕÕDIK  | VASTUTAJA          |
|--|---|--------------------|
| Erinevate pedagoogiliste meetodite julgem rakendamine  | Õppe- ja kasvatustöös on rakendatud erinevaid meetodeid.  | õpetajad           |
| Õppetöö rikastamine IKT-vahendite ja haridusrobotitega.  | Rühmades rakendatakse IKT-vahendeid ja haridusroboteid õppetöö rikastamiseks ning seda kajastatakse ka nädalaplaanis, päeva kokkuvõttes ja analüüsis. | Õpetajad, õppejuht |
| Projektõppe jätkamine, arendamine.   | Projektõppe raames on valminud uued metoodilised vahendid õppeprotsessi toetamiseks.  | Õpetajad           |
| Õues õppe aktiivne rakendamine ja vajalike vahendite täiendamine.  | Õues õppe osakaal õppe- ja kasvatustöös on tõusnud.   | Õppejuht, õpetajad |
| Lapse individuaalsete võimete ja vajaduste arvestamine õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel ja läbiviimisel. | Iga laps õpib vastavalt oma võimetele.  | Õppejuht, õpetajad |

### 5.5.4. Väärtused ja eetika

Eesmärk: lapsevanemad, lapsed ja personal on teadlikud väärtuskasvatuse põhimõtetest ja kaasatud väärtuskasvatuse läbiviimisesse, aidates kaasa turvalisema kasvukeskkonna kujundamisele.

| TEGEVUS  | MÕÕDIK   | VASTUTAJA          |
|--|--|--------------------|
| Väärtuskasvatuse põhimõtete ja lasteaia põhiväärtuste integreerimine | Väärtuskasvatuse planeeritud tegevused kajastuvad nädalakavades ja analüüs päevakirjelduses. | Õpetajad, õppejuht |

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| igapäevasesse õppeprotsessi, niisamuti liikluskasvatuse, töökasvatuse rakendamine õppetöös.<br>“Kiusamisest vaba” metoodika lõimimine lasteaia igapäevaellu. |   |                    |
| Väärtuskasvatust toetava õppematerjali täiendamine ja õppetegevustes kasutamine.   | Õppetöös on kasutuses kaasaegsed õppematerjalid (pildimaterjal, videomaterjal, kirjandus), mis käsitlevad eetika, rahatarkuse, ettevõtlushädevuse, enda ja teiste mõistmise teemasid. | Õpetajad, õppejuht |

### 5.5.5. Tervisedendus

Eesmärk: lasteaias on tervislik psühhosotsiaalne ja füüsiline keskkond, lapsed ja personal tunnevad rõõmu liikumisest.

| TEGEVUS  | MÕÕDIK   | VASTUTAJA                  |
|--|--|----------------------------|
| Psühhosotsiaalse keskkonna hindamine ja analüüs.                                   | Uuringutega on mõõdetud personali ja lapsevanemate rahulolu.                     | Direktor, õppejuht         |
| Füüsilise keskkonna tervisesõbralikumaks kujundamine.                              | Uuenenud spordiväljak lasteaia õuealal, spordivahendite täiendamine.             | Direktor                   |
| Laste ja personali tervist väärtustavate teemapäevade ja ettevõtmiste läbiviimine. | Spordipäevad, väljasõidud loodusesse, südamenädal, teemapäevad.                  | Juhtkond, tervise-meeskond |
| Söömiskultuuri arendamine (laua katmine ja koristamine, toidu tõstmine)            | Vanemate rühmade lapsed (alates 5-6a) on kaasatud laua katmisse ja koristamisse. | Õpetajad                   |

### 5.5.6. Keskkonnakasvatus

Eesmärk: õppe- ja kasvatustöös kujundatakse lastes keskkonnasäästliku ja loodust hoidvat mõtteviisi.

| TEGEVUS  | MÕÕDIK   | VASTUTAJA |
|--|--|-----------|
| Keskkonnasäästliku tegevuse praktiseerimine ja säästva eluviisi rakendamine. | Taaskasutatava materjali kasutamine, prügi sorteerimine koos lastega | Õppejuht  |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| Osalemine loodusharidus-programmides (KIK)  | Kirjutatud projektid, läbiviidud üritused/koolitused                 | Õppejuht |
| Õppekäigud metsa, loodusradadele, taludesse   | Lapsed on külastanud erinevaid looduskeskkondi ja talusid            | Õppejuht |
| Projektõpe  | Rühmade projektid keskkonnaalastel teemadel                          | Õppejuht |
| Heakorra tagamine lasteaia hoovialal ja lähiümbruses                                    | Lehtede riisumine, prügi korjamine/sorteerimine                      | Õppejuht |
| Avastus- ja õuesõppe läbiviimine koos lastega   | Lapsed tunnevad, märkavad ja hoolivad ümbritsevast looduskeskkonnast | Õppejuht |
| Puude ja põõsaste nimetustega (eesti ja ladina keeles) märgistamine lasteaia hoovialal. | Infotahvliid puudel ja põõsastel                                     | Õppejuht |

## VI ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmist ja analüüsitakse ja kava korrigeeritakse igal õppeaastal. Arengukava korrigeerimisel lähtub lasteaed järjepidevalt sisehindamise tulemustest, see tähendab enesehindamise ja sisekontrolli (arengukava elluviimise) tulemustest. Saadud analüüsist tulenevalt selgitatakse välja uued eesmärgid, see tähendab määratletakse uued arendusvaldkonnad ja tugevused.

Järgnevad ettepanekud kooskõlastatakse pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga. Vastavad ettepanekud kinnitab uue arengukavana Saaremaa Vallavalitsus.

## Lisa 1

### Huvigruppide kooskõlastused

- lasteaia personal,
- pedagoogiline nõukogu (30.10.2023, pedagoogilise nõukogu protokoll 2, p 1),
- lasteaia hoolekogu protokoll 12.10.2023,
- lapsevanemate rahulolu-uuring uue arengukava koostamisega,
- kooskõlastus hoolekoguga 4.12.2023,
- kooskõlastus pidajaga – Saaremaa Vallavalitsuse määrus 16.01.2024 a 2-2/3.